

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ № 13
Протокол № 3 от «11» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 13
Г.Г. Якуничева
Приказ № 03 от 11.01.2021г.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 13**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ»**

Введение	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Принципы построения программы. Обоснование логики структуры программы	5
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программ.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопедического пункта	7
2.2 Организация коррекционной работы в логопедическом пункте	9
2.3 Направления коррекционной работы	12
2.4 Перспективный план коррекционной работы	14
2.4.1 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт	15
2.4.2 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников предшкольного возраста, посещающих логопедический пункт	16
2.4.3 Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР у воспитанников предшкольного возраста, посещающих логопедический пункт	21
2.5 Планируемые результаты логопедической работы	23
2.6 Заключение	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	26
3.2 Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	28
Приложения	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно данным статистики, в настоящее время в системе дошкольного образования отмечается значительный рост числа детей, имеющих отклонения в речевом развитии, среди них наиболее распространенной категорией являются дети с фонетико - фонематическим недоразвитием.

Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения и представляет реальную угрозу успеваемости детей в овладении письмом и чтением при обучении в общеобразовательной школе.

Основой данной программы являются современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ и научно-методические рекомендации, представленные в библиографии, в том числе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Рабочая программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.);
 - Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.);
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
 - СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ №13;
- Устав МАДОУ №13

Программа является частью образовательной программы МАДОУ №13 разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и разработана на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
 - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
 - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.
- Вид программы:** рабочая программа.

Направленность программы: коррекционная. Содержание программы направлено на коррекцию речевых патологий воспитанников.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, ориентированной на овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обеспечивает полноценное речевое развитие. Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого развития, а именно состояния развития фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексикограмматического строя речи, уровня сформированности связной речи и т.д.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды, координация их деятельности в рамках речевого развития детей.

Возраст воспитанников. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим и общим недоразвитием речи (III, IV уровня речевого развития) (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

Срок реализации программы: 1 год.

1.3 Межпредметные связи, преемственность (обоснование логики структуры программы). Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает **преемственность** в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель, педагог-психолог), так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-

нормативные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей логопедического пункта.

В 2018-2019 учебном году *логопедический пункт посещают* дети шестого и седьмого года жизни с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (III, IV ур.р.р.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Характерной особенностью недоразвития фонетической стороны речи детей является неправильное произношение звуков.

Многочисленные дефекты звукопроизношения при ФФН (перестановка, замены, пропуски) вариативны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Дети допускают ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме того при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия,

состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно - следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

ОНР IV уровня речевого развития (НВОНР). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Выявлены затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости (велосипедист, строительство и т.д.). Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершён. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин), растений (ежевика), профессий (портниха), частей тела человека и животных (веки, щиколотка, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (креслы – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова (нырнул – купался). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации («заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков

(высокая ель – большая). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе и т.д.). Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – рукина, рукакища), наименований единичных предметов (бусинка – буска), относительных и притяжательных прилагательных (медвежий – медвежий), сложных слов (листопад – лиственной), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел – насел»). Наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений производных наименований (чайник – чай пить). В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов (вылез из-под скамейки – вылез из скамейки). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. Выявлены затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

2.2. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте

Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и составляет, как правило,

от 3 месяцев до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (дислалия);

более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом у детей с проявлением дизартрии;

до 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНр) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

более 9 месяцев – для детей с ФФНр и фонетическим дефектом у детей с проявлением дизартрии;

от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

•от 1 до 2 лет – для детей с заиканием.

Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников в логопедическом пункте подразделяется на три учебных периода и начинается с 1 октября.

Основными формами организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

На подгрупповых занятиях предусматривается усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях

организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Согласно нормативам СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Количество подгрупповых занятий (2 раза в неделю) соответствует требованиям к организации режима дня и учебных занятий.

Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет - 25 минут, с детьми 6-7 лет - 30 минут.

Предельная наполняемость подгрупп 3-7 детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Подгрупповые занятия заканчиваются к 15 мая. Затем проводится логопедическое обследование воспитанников и индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей. Частота индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия до 15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции ит. п.). Частота занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю), продолжительность индивидуального занятия до 15 минут.

Важной особенностью индивидуальных занятий с детьми III, IV уровней речевого развития является то, что их цель не только воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, но и подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях, то есть они носят опережающий характер. На этих занятиях особое внимание уделяется развитию понимания речи и активизации речевой деятельности.

2.3. Направления коррекционной работы

1. Формирование произносительных умений и навыков.

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений, навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- 2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- 4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:
 - Лексические и грамматические упражнения;
 - Нормализация просодической стороны речи;
 - Обучение рассказыванию.

2.4. Перспективный план коррекционной работы

2.4.1. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт

1 период обучения (октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, И, Ы, О, М-Мь, Н-Нь, П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь).
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

1. (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):
2. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков:

4. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата;
5. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
6. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
7. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умением пользоваться громким и тихим голосом.

Подготовка к звуковому анализу и синтезу

1. Выделение гласных звуков из ряда других звуков.
2. Выделение ударного гласного из начала слова.
3. Анализ звукового ряда типа *а-у, а-у-и* и т.д.
4. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (*паук, кот, мак*).
5. Анализ и синтез обратных слогов типа *ат, от, ут, ак, ок, уки* т.д.
6. Преобразование слогов путем изменения одного звука *отут-ит*.

Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (*утка-утки, конфета-конфеты* и т.д.), формы родительного падежа с предлогом *у* (*У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки*

2. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* существительными мужского, женского, среднего рода (*мой кот, кубик, моя утка, конфета, мое окно*).
3. Категории числа и лица глаголов настоящего времени (*я пою, мы поем, вы поете, они поют*).
4. Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купали, мыли*).
5. Составление предложений по демонстрации действий.
6. Объединение этих предложений в короткий текст. *Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.*
7. Развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
8. Учитывать детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, з, зь, ц, ль, й, ш, ж.*

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры четырехсложных слов, типа *кукуруза*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Подготовка к звуковому анализу и синтезу

1. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласного звука в положении после согласного.
4. Анализ и синтез прямого слога типа *са, со, су*.

Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи

1. Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (*синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто*, образования относительных прилагательных (*меховаяшуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка*).

3. Согласование числительных с существительными (*шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон*).
4. Подбор однокоренных слов (*лесной, лесовик, лёса; снег-снежинка, снега ~ снежный — снеговик*).
5. Образование сложных слов (*снегопад, листопад, пылесос, самолет* и т.д.).
6. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.
7. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (*Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки*).
8. Составление предложений по опорным словам (*Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать*).
9. Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.
10. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
11. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
12. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин и опорным словам.
13. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
14. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

3 период обучения(март, апрель, май)

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Уточнение правильного произношения звуков: ***л, ль, р, рь, ч, щ;***

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры сложных слов, типа *экскаваторщик, водопроводчик*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звуковой анализ и синтез

1. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
2. Выделение их среди других звуков и слогов.
3. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.

4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (*ал-ла, орро, лара-лоро*).
5. Анализ и синтез односложных слов (*лак-рак, стол-стул*), преобразование слов путем замены первых звуков (*лак-бак, бок-рог*).
6. Знакомство со схемой слова
7. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.

Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи

1. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (*ящичек, вазочка, сучочки*), прилагательных (*сосновый лес, сосновая роца, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп*).
2. Подбор однородных слов (*чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница*); приставочных глаголов (*машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала*).
3. Употребление предложных конструкций (*залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом*).
4. Подбор слов с противоположным значением (*толстый-тонкий, короткий-длинный*).
5. Образование существительных от глаголов и наоборот (*читать - читатель, читательница; учить - учитель - учительница, воспитывать - воспитательница, пловец - плавать, летчик — летать; краснота — краснеть*).
6. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (*Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.*).
7. Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

2.4.2. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ФФН у воспитанников дошкольной группы, посещающих логопедический пункт

1 период обучения (октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

4. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);
5. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, И, Ы, О, М-Мь, Н-Нь, П-Пь, Т-Ть, К-Кь).
6. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата;
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
4. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умением пользоваться

громким и тихим голосом.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, ы, м, мь, н, нь, п, нь, т, ть, к, кь;*
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация звуков: *а-у, ы-ии* согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пнь, т-ть, к-кь;*
4. Выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции, а затем в безударной позиции;
5. Выделение согласного звука из состава слова;
6. Формирование умения характеризовать звук;
7. Анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том;*
8. Формирование умения подбирать к схеме слово;
9. Преобразование слогов;
10. Деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
11. Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
12. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
13. Формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

Обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами: *А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К;*
2. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
3. Преобразование слогов;
4. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
5. Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
6. Раздельное написание предлогов;
7. Развитие графических навыков;
8. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы* (ведра, сосны);
2. Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
3. Образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
4. Образование сложных слов;
5. Изменение по падежам существительных единственного числа;
6. Несклоняемые существительные *пальто, пианино;*
7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
8. Образование притяжательных прилагательных (*лисьи уши*);

9. Согласование числительных с существительными (*три тыквы*);

10. Слова-антонимы (*день — ночь*);

11. Родственные слова (*игра*).

Развитие связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и текстов.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

4. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);

5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры четырехсложных слов, типа *кукуруза*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: *с, съ, з, зь, ц, э, й, в, д, г, б;*

2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: *с-з, т-д, к-г, б-п, в-ф;*

4. Выделение согласного звука из состава слова;

5. Формирование умения характеризовать звук;

6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *сок, мак*.

Формирование умения производить анализ и синтез слов из 4-5 звуков (*nana, стол, куст, липа, лист, крик*).

7. Упражнение в подборе слова к схеме;

8. Преобразование слогов, слов;

9. Деление слов на слоги; слоговый анализ трех-четырех сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;

10. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;

11. Закрепление понятий: *речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение*.

12. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

13. Знакомство с буквами: **С,З,В,Ф,Т,Д,К,Г,Б,П,Э,Й**.

14. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;

15. Формирование навыка плавного слогового сознательного чтения слов;

16. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей.

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование приставочных глаголов (*забежал, выбежал*);

2. Образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

3. Образование сложных слов (*самовар, самосвал*);

4. Изменение по падежам существительных единственного числа;

5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе;

6. Образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа, лисьи уши*);

7. Согласование числительных с существительными;

8. Образование слов-антонимов (*тихий— громкий*);

9. Родственные слова (*снег*).

10. Закрепление употребления простых предлогов и обучение правильному употреблению сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденной, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Учить составлять простые распространенные предложения без предлога и простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;

3. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.

4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин и опорным словам.

5. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи

6. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

3 период обучения(март, апрель, май)

Звукопроизношение:

4. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);

5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Усвоение звуко-слоговой структуры сложных слов, типа *экскаваторщик, водопроводчик*.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: **ш, ж, л, ль, ц, р, рь, ч, щ;**
2. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
3. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: **с-ш, з-ж, л-ль, с-ц, р-рь, р-л, ч-ть, щ-сь;**
4. Выделение заданного звука из состава слова;
5. Закрепление умения характеризовать звук;
6. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов различной слоговой сложности.
7. Упражнение в подборе слова и предложения к схеме;
8. Преобразование слогов, слов;
9. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
10. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
11. Знакомство с буквами: **Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.**
12. Упражнение в плавном слоговом сознательном чтении слов;
13. Ознакомление с правилом написания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования.

1. Образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
2. Образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, ручищи);
3. Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
4. Употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
5. Согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
6. Образование сложных слов (фоторужьё);
7. Образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
8. Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование навыка пересказа рассказов и текстов, составления рассказа по серии картин.
2. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности речи
3. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц

2.4.3. Перспективный план коррекционной работы по преодолению ОНР у воспитанников дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт

Первый период обучения (октябрь - декабрь)

Произносительная сторона речи

1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Закрепление правильно произносимых звуков.
3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
7. Усвоение доступных ритмических моделей слов, соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
8. Различение звуков на слух по признакам: твёрдость – мягкость; глухость – звонкость; мест образования.
9. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Фонематические процессы

1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных.
4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
5. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, кот.
6. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
7. Выделение первого согласного в слове.
8. Анализ и синтез слогов и односложных слов («кит», «сок»).
9. Преобразование слогов.
10. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани.
11. Выкладывание схем слогов, слов из фишек.
12. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
13. Составление графической схемы слова.
14. Называния порядка следования звуков в слове.
15. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
16. Умение давать качественную характеристику звуку.
17. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Развитие речи

1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много столов, окон, стульев и т. д.*)
2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяляла собака, заяляли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).
3. Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос,*

снегопад).

4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

5. Распространение простого предложения прямым дополнением (*Катя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

6. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

7. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

8. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).

9. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

Второй период обучения (январь-май)

Произносительная сторона речи

1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

3. Усвоение слов сложного слогового состава (*тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.

4. Усвоение многосложных слов (*учительница, часовщик, электрический и др.*)

5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

6. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш]).

7. Формирование тонких звуковых дифференцировок ([ч] – [ть] – [сь] – [щ] и т.д.)

8. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

9. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематические процессы

1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.

2. Составление схемы слов из фишек и полосок.

3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка*.

4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «*гласный*» – «*согласный*», «*твёрдый*» – «*мягкий*», «*звонкий*» – «*глухой*».

5. Закрепление слогообразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*).

6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.

7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

8. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь т.п.*)

9. Преобразование слогов и слов за счёт замены (*суп – сук, угол – уголь*) или

добавления звука (*уха-муха*).

10. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
11. Деление слов на слоги.
12. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
13. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
14. Выкладывание из полосок схемы предложения.
15. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи

1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*).
 3. Усвоение падежных окончаний существительных; прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе.
 4. Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
 5. Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже.
 6. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*).
 7. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)
 8. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*уехал, приехал, подъехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный*)
 9. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, футболист*)
 10. Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*)
 11. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
 12. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах.
 13. Закрепление навыков составления и распространения предложений.
 14. Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме (*кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..*)
 15. Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёза растёт(возле, около, у)дома.*
 16. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
 17. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.
 18. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
- Подгрупповые занятия заканчиваются 15 мая. До конца мая проводится только индивидуальные занятия, на которых окончательно дорабатываются все

оставшиеся недочеты речи детей.

2.5. Планируемые результаты логопедической работы

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Итогом коррекционной работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы (старшая группа) дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы (подготовительная группа) дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2.6. Заключение

Рабочая программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, посещающих логопедический пункт позволяет устранить речевой дефект, а также предотвратить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей» - М.: Астрель, 2011.
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день»-Ярославль: Академия развития, 2008.
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО РОСМЭНПРЕСС, 2007.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Владос, 2011.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1986.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука произношения» - М.: Эксмо, 2005.
- Косинова Е.М. «Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей» - М.: Тц «Сфера», 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетикофонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - М.:«Издательство Гном и Д», 2004.-32 с.
- Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль,Р,Рь,Ш,Ж,Щ,Ц,Ч» - М.: Вентана-Граф, 2008.
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: Владос, 2001.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М.: НИИ дефектологии АПН, 1989 г.
- Скворцова И.В. «Логопедические игры. Для детей 4-6 лет» - СПб.: Олма Медиа Групп, 2008.

- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: Гном и Д, 2005.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике», М.: Эксмо, 2005.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М., 1993.

3.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, расходные материалы;
- учебно-методические пособия,
- настольные игры,
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игрушки,
- конструкторы,
- компьютерное оборудование;
- развивающие компьютерные программы «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Читаю с логопедом» ;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для пособий;
- стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья.

Приложения

1. Список детей

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Логопедическое заключение

2. Речевая карта

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ **Группа** _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей, возраст, место работы, должность:

Мать: _____

Отец: _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное)

Голос - норма, хриплый, назализованный

Темп - норма, замедленный, ускоренный

Ритм – речь плавная, спотыкающаяся, скандированная

Сила - норма, сильный, слабый, затухающий

Строение речевого аппарата: _____

Губы - норма, толстые, тонкие, вывернутые

Небо - норма, высокое, низкое

Прикус, зубы - норма, прогения, прогнатия, открытый

Язык - норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический

Уздечка - норма, укороченная Саливация - нормальная, повышенная

Словарный запас (в пределах обихода, шире, беднее, резко ограничен, замены и смешения слов): _____

Понимание значений и правильное использование в речи лексикограмматических средств языка:

Грамматический строй речи:

- Тип употребляемых предложений _____
- Наличие аграмматизмов _____
- Образование мн.ч. существительных и родительного падежа существительных мн.ч. (много чего?): _____

• Образование уменьшительно-ласкательной формы: _____

• Образование названий детенышей животных: _____

• Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В-ИЗ,

НА-С, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД): _____

Фонематический слух

- Дифференциация звуков:

Свистящие-шипящие (с-ш, с-щ, ц-ч, с-ц-ч-щ)	
Звонкие-глухие (в-ф, с-з, ж-ш, б-п, д-т, г-к)	
Сонорные	
Твердые-мягкие (т-ть, м-мь и др.)	

- Повторение:

Га-ка-га	Та-да-га
Да-га-да	Да-га-га
СА-ша-за	КА-га-га

Фонематический анализ

- Выделение первого звука в слове:

Алик	Утка	Город
Оля	Ухо	Банка
Ира	Окна	Волк

- Выделение последнего звука в слове:

луК	муКА	ноС
соК	коТ	пуХ
луА	руКИ	шарЫ

- определить количество звуков АУ, МАК
- определить количество частей в слове МАШИНА
- определить количество слов в предложении

Термины звук, слог, слово, предложение – знает, не знает, различает, путает.

Фонематический синтез

- составить слова из заданной последовательности звуков
- составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

Слоговая

структура _____

строительство	милиционер	сковорода
велосипед	аквариум	простокваша

Экскурсовод проводит экскурсию _____

На перекрестке автомобиль и мотоцикл _____

Регулировщик регулирует движение транспорта _____

Связная речь:

• составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное): _____

• составление рассказа по серии картинок _____

• воспроизведение знакомой сказки _____

Состояние звукопроизношения

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Примечание _____

Логопедическое

заключение _____

3. Журнал движения воспитанников

№	Ф.И.О. ребенка	Группа	Домашний адрес	Дата обследования	Заключение	Принятые меры	Примечание

4. Перспективный план индивидуальной работы

№ п/п	Направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечания
<i>1. Формирование произносительных умений и навыков</i>			
1.1.	Развитие артикуляционной моторики: - развитие подвижности мышц губ и языка через специальные упражнения; - выполнение самомассажа мышц языка.	Подгрупповые и индивидуальные	
1.2.	Формирование правильного произношения звуков: - постановка звуков; - введение этих звуков в слоги, слова, предложения; - воспитание навыка пользования	Индивидуальные	

	поставленными звуками в спонтанной речи.		
1.3.	Развитие фонематического восприятия: - умение дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении.	Индивидуальные	
1.4.	Работа над четкостью дикции на материале чистоговорок, коротких стихотворений, упражнений на координацию речи с движением.	Подгрупповые и индивидуальные	
<i>2. Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</i>			
2.1	Развивать умение выделять заданный звук: - среди изолированных звуков; - в слогах; - словах: * умение выделять ударный гласный звук в начале/середине/конце слова; * умение выделять согласные звуки на фоне слова.	Подгрупповые и индивидуальные	
2.2.	Определение количества и последовательности звуков в слове.		
2.3	Составление слов из заданных звуков: - в заданной последовательности; - в нарушенной последовательности.		
<i>3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти,</i>			

<i>мышления на отработанном в произношении материале.</i>			
<i>4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</i>			
4.1.	Лексические и грамматические упражнения	Подгрупповые и индивидуальные	
4.2.	Нормализация просодической стороны речи		
4.3.	Обучение рассказыванию		